



PARTICIPACION CIUDADANA
UNIDAD DE EDUCACIÓN

INFORMACION BASICA DEL PROYECTO

1. Organización que presenta el proyecto

Participación Ciudadana

2. Nombre del proyecto

Fortalecimiento de las Capacidades de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) para la descentralización de la Gestión Educativa en el Municipio de Sabana Grande de Boya.

3. Fondo al que aplica

Fondo concursable para innovaciones educativas (Educación Básica)

4. Línea de acción en la que se presenta el proyecto

Descentralización de la gestión

5. Presupuesto General

Monto total del proyecto RD\$ <u>4,632,622.20</u>
Monto que se solicita a la SEE RD\$ <u>2,962,872.2</u>
Monto que aportara la organización (Contrapartida) RD\$ <u>1,669,750.00</u>

6. Localización Geográfica del Proyecto

Provincia: Monte Plata

Municipio: Sabana Grande de Boyá

7. Duración del proyecto

12 meses

8. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de gestión descentralizada educativa requiere, como nuevo modelo auto sostenible, eficiente y efectivo, que todos sus actores tengan similares o las mismas capacidades institucionales y calidad para actuar dentro del mismo. Este es una de la primera condición para que un proceso de descentralización se ajuste a la filosofía que le dio origen. El Municipio de Sabana Grande de Boya no presenta esta característica. En la cadena de actores claves de la comunidad educativa, las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela (APAME) presentan los más bajos niveles de capacidades, y esto demanda la necesidad de la implementación de un programa de fortalecimiento de este actor.

La problemática se refleja en el muy bajo desarrollo de capacidades instituciones de las APMAE, que ha limitado su accionar para llevar a cabo sus funciones y alcanzar sus resultados o metas en el proceso de desarrollo de una Escuela Saludable y con Excelencia Educativa. Toda organización que quiere actuar con eficiencia y efectividad en la realidad donde opera, debe contar con un plan estratégico; y en este caso, las APMAE de Sabana Grande de Boya no tienen planes de trabajo, según el diagnóstico FODA y las informaciones emanadas de la Dirección de la Unidad de Participación Comunitaria del Distrito las nuevas autoridades del Distrito Educativa. De las 39 APMAE, no su pudo comprobar que las mismas tengan definidos:

- a) Plan Estratégico o algún instrumento similar a este.
- b) Un programa de formación de padres, madres y tutores sobre diversos tópicos del sistema educativo y su papel (mejora del aprendizaje de sus hijos, disciplina, que es un proyecto de centro, el rendimiento escolar y como participar, etc.)
- c) materiales didácticos para la formación de sus dirigentes y de los padres, madres y tutores.
- d) Relaciones de vinculaciones más allá de que las tienen con la SEE.
- e) Una visión y comprensión sobre el cual es el nuevo modelo educativo y su papel como actor socioeducativo. Por lo general, se limitan a expresar sus quejas de que la privatización del CEA y el chiripeo impide la participación de los padres, madres y tutores en las actividades.
- f) Su papel e importancia en la formulación del Proyecto Centro. El papel es bajo por no decir, que no existe. Tampoco se tiene constancia respecto a procesos de reflexión y acción sobre la ejecución del proyecto de centro.
- g) Una comprensión y su papel (aunque sea visualizada en su expresión verbal), en el campo pedagógico de la escuela. Mas bien ellos enfocan sus acciones a aspectos físicos de las escuelas y las asistencias de los profesores a clase; las cual ha mejorado con sus acciones.
- h) La Unidad de Participación Comunitaria no cuenta con material didáctico apto para el nivel educativo de la población. El bajo nivel educativo, según las autoridades es una barrera para la formación con los medios educativos actuales.

9.- LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA DETALLADA DEL PROYECTO

El proyecto se desarrollara en las escuelas y comunidades:

1. Prebistero Carlos Nouel, zona urbana del municipio
2. Ana Virginia Reynoso, zona urbana del municipio
3. Enriquillo, rural
4. Juan Sanchez, rural
5. El Manguito, rural
6. Batey Nuevo, rural
7. Majagual, rural
8. Las Chinas, rural
9. Los Mapolos, rural
10. Acerraderos, rural
11. Las Charcas, rural
12. La Altagracia, rural
13. Franciquito Arriba, rural
14. Franciquito Abajo, rural
15. San Antonio, rural
16. Batey Luna, rural
17. La Esperanza, rural
18. Los Guineos, rural
19. Hato San Pedro, rural
20. Batey Nuevo de Hato San Pedro, rural
21. Santa Rosa, rural
22. Sabana Larga de Cojobal, rural
23. Cojobal, rural
24. Cabeza de Toro, rural
25. Los Malucos, rural
26. Mata Seco, rural
27. Las Taranas, rural
28. Gonzalo, rural
29. Carmona, rural
30. Sabana Larga de Gonzalo, rural
31. La Maniguita, rural
32. La Ozua, rural
33. Los Arroyos, rural
34. Las Lambederas, rural
35. Los Yayales, rural
36. Los Limones, rural
37. Las Cabirmas, rural
38. Liceo Yolanda Esther Rivera, urbana
39. Colegio Corazón de Jesús (semi oficial)

El nombre de la escuela coincide con el nombre de la comunidad. De estas escuelas, 20 son unitarias, es decir, donde un maestro o maestras es la vez director de la mismas. Este proyecto se desarrollara en el Distrito Escolar 14-03, compuesto por una matricula como indica la tabla a continuación:

Nivel	Matutino
Inicial	179
1ro	280
2do	239
3ro	191
4to	178
5to	253
6to	275
7mo	303
8vo	200
Total	2,098

se

10.- CONTEXTO

Según las informaciones sobre la pobreza de la Oficina Nacional de Planificación, estos revelan que la pobreza es muy desigual a nivel territorial. De acuerdo con las estimaciones de la ONAPLAN, en 1998 las regiones con mayor porcentaje de hogares pobres eran: Del Valle (78%) y Enriquillo (76%). Las 5 provincias más pobres eran Elías Piña (92%), El Seibo (88%), Bahoruco (87%), Monte **Plata (84%)** y Samaná (84%); y las cinco menos pobres: el Distrito Nacional (32%), Santo Domingo (42%), La Romana (52%), Santiago (54%) y San Pedro de Macorís (60%). Si bien los porcentajes más bajos se observan en el Distrito Nacional y la provincia Santo Domingo, éstas concentran cerca de 200 mil hogares pobres en los llamados “bolsones” de pobreza urbanos; situación similar se presenta en Santiago.

Por zona de residencia existen grandes contrastes. En la zona urbana la población pobre era de 35.5% y en la rural 58.7%; la población urbana pobre alcanza la cifra de 1.8 millones, de los que 401 mil son indigentes. La población rural pobre también alcanza 1.8 millones y 634 mil son indigentes. Los contraste más significativos por zona se presentan en las regiones Yuma, donde la pobreza urbana alcanza 39.8% y la rural 95.7%; y Del Valle con 58.7% y 91.2%, respectivamente. De la provincia Monte Plata, Sabana Grande de Boya ocupa el 2do lugar como municipio, en niveles de pobreza, con 85% de su población, equivalente a 31,182 personas viviendo en estado de pobreza.

11. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Poner la cantidad de beneficiarios directos	Sexo		Totales
	F	M	
Niños/as			
Madres	500		500
Padres		400	400
Tutores/as			
directivos de asociaciones	150	600	750
Totales	150	600	1,650

12. MARCO DE OBJETIVOS DEL PROYECTO.

12.1 Propósito del proyecto (Objetivo general): Se ha contribuido a mejorar las capacidades institucionales de las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela (APMAE) en el Distrito Educativo 14-04 para crear un ambiente favorable a la descentralización de la gestión escolar.

INDICADORES DEL ÉXITO DEL PROPOSITO

- 90% de las APMAE han elaborado su propio diagnostico de la realidad educativa, y su plan estratégico integral, mediante la metodología aprendiendo-haciendo y un

proyecto de gestión descentralizada, al final del proyecto.

- 90% de las APME han diseñado y establecido su sistema de rendición de cuentas y Transparencia de su Organización y sobre el desempeño de la Escuela, al final del proyecto.
- 75% de las APMAE han establecido su calendario anual de reuniones a partir de su plan de trabajo, al final del proyecto.
- 70% de las APMAE ha cumplido con su calendario de reuniones y de planes de trabajo para intervenir con eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, al final del proyecto.
- 70% de las APMAE han establecido como practica institucional herramientas del desarrollo organización y mecanismos de conexión con su entorno para aprovechar las oportunidades de recursos, al final del proyecto.
- 750 directivos de APMAE han sido capacitado sobre el nuevo modelo pedagógico o curricular y herramientas de desarrollo organizacional y de intervención en su realidad, al final del proyecto.
- 75% de las escuelas con problemas descritos en el diagnóstico han recibido respuestas a través de los proyectos de la APMAE como consecuencia de la mejora de las capacidades institucionales

12.2 RESULTADOS U OBJETIVOS ESPECIFICOS

12.2.1 Las APMAE han institucionalizado herramientas de gestión organizacional para la mejora de sus capacidades.

INDICADORES DE ÉXITO DE ESTE RESULTADO SON:

- 90% de los directivos han sido capacitado en herramientas del desarrollo organizacional y construido participativamente su Plan Estratégico Integral de Actuación asumiendo una visión integral de la escuela como unidad orgánica del tejido social, mediante la metodología aprendiendo-haciendo , al final del 2do, mes,
- 90% las APMAE han diseñado y aprobado un proyecto de descentralización de la gestión de la educación como proceso, al final del proyecto.
- 90% de las APMAE han rendido cuentas sobre su plan de trabajo a los padres, madres, tutores y amigos, al final del proyecto.
- 90% de las APMAE han desarrollado procesos de formación de padres, madres y tutores e involucramiento de los mismos, al final del proyecto.
- 750 directivos han sido capacitado sobre el nuevo modelo de educación y el lugar y rol que ocupan cada actor en el desarrollo de una escuela saludable, con excelencia

educativa y descentralizada, al final del 6to mes del proyecto.

- se ha dotado al 90% de las APMAE, para sus jornadas educativas, de guías y videos para un proceso sistemático y ameno de formación de los padres, madres, tutores y amigos: de las escuelas donde operan: 1) Que tengo Yo que Ver con el Rendimiento Alcanzado por Mi Hijo y Como Evaluarlo, 2) Desarrollo Infantil y del pensamiento critico, reflexivo y creativo del Niño desde el Hogar, 3) Como Fomentar el Deseo desde el Hogar, 4) Como elevar el autoestima de mi hijo e inculcar Valores Positivos desde el Hogar, 5) Manual didáctico sobre edición especial de la ley de educación, al final del proyecto.
- En el 2do mes, se ha establecido para la APMAE un cubículo equipado para mejorar la autogestión de servicios y de formación de padres, madres, tutores y amigos.

12.2.2 Las APMAE han mejorado las condiciones de las escuelas como consecuencia de su nueva forma de gestión institucional

INDICADORES DE ÉXITO DE ESTE RESULTADO SON:

- 90% de las APMAE han elaborado sus proyectos de intervención para mejorar las condiciones física-ambientales y psicoconductuales que incide en la salud y excelencia educativa de las escuelas donde operan, al final del 6to mes.
- 7 escuelas con las condiciones mas criticas han mejorado sus aspectos sanitarios, físico y otros servicios, al final del proyecto.
- 70% de los proyectos formulados por la APMAE han sido remitido a instituciones de cooperación, al final del proyecto.
- 80% de las APMAE ha trabajada coordinada y aprovechado los recursos que aportan los programas de salud, nutrición y vigilancia epidemiología y odontología de SESPAS a beneficio de la población estudiantil del nivel inicial y básica, al final del proyecto.
- 80% de las escuelas han mejorado aspectos de la problemática identificada en el diagnostico, al final del proyecto.

13. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	Meses de duración del proyecto											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Constitución de la Unidad Ejecutiva y elaboración de plan Operativo	x											
Componente I												
Presentación del proyecto y firma de convenio con la Regional, el Distrito y las autoridades de las escuelas y las APMAE para una intervención sistémica.	x											
Talleres de trabajo y acuerdo de actuación conjunta PC- APMAE	x											
Estado de Situación del Rendimiento Educativo del Distrito Escolar y Diseño de Guía para el Desarrollo del Plan Estratégico de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela	x											
Talleres de capacitación de 4 facilitadores y contratación: Nuevo Modelo Educativo, Guía de FODA, Guía de diseño de plan, sistematización al alcance de los comunitarios, transparencia y Rendición de Cuentas; 30 horas de formación.		x	x									
Instalación y funcionamiento de un cubículo para autogestión de servicios de formación de padres, madres, tutores, amigos y directivos, en su local (2 computadoras completas, dos UPS, 2 escritorios, 2 sillas, un archivo, 10 sillas, 2 TV'29 pulgadas, un VHS, un DVD, un inversor) y contratación de facilitadores de procesos y del Coordinador Técnico.		x		x								
Talleres de Aprendiendo-Haciendo diagnosis y diseño participativo del plan estratégico de trabajo (750 directivos, 2 días)			x	x								
Actividades de Transparencia y Rendición de cuentas.				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Diseño de guía y video para formación de padres, madres, tutores y amigos: 1) Que tengo Yo que Ver con el Rendimiento Alcanzado por Mi Hijo y Como Evaluarlo, 2) Como puedo contribuir al Desarrollo Infantil y el pensamiento critico, reflexivo y creativo de Mi Hijo desde el Hogar, 3) Como puedo Fomentar el Deseo de Aprender de Mi Hijo desde el Hogar, 4) Como Puedo manejar y elevar el autoestima de mi hijo y Fomentar Valores Positivos desde el Hogar, 5) Manual didáctico sobre edición especial de la ley de educación			x	x								
Jornadas Educativas con las guías y videos (para 900 padres, madres, tutores y amigos)					x	x	x	x	x	x	x	x
Jornadas de reflexión sobre las condiciones favorables para implementar el proceso de descentralización educativa en el Municipio (7)						x	x	x	x	x	x	
Evaluación de logros del componente I							x					
Componente II												
Asistencia técnica de apoyo para diseño y colocación de los proyectos de mejoras de las escuelas que llevaran a cabo las APMAE					x	x	x	x	x	x		
Actividades de reflexión y acuerdo para la formación de la REDAPMAE para el Desarrollo de Capacidades y un acuerdo con la Unidad de Participación Comunitaria para la adopción de un programa de desarrollo de capacidades						x		x		x		
Evaluación de logros del componente II								x				
Evaluación de impacto del proyecto												x

14. Estructura organizacional del proyecto

El proyecto tendrá como estructura administrativo la siguiente:

